

แผนการศึกษาแห่งชาติ..ฉบับที่ 1 ถึง ปัจจุบัน...

แผนการศึกษาแห่งชาติ หมายถึง แผนงานหลักในการจัดการศึกษาของชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1-10

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1-10

วิเคราะห์จุดเน้นแผนการจัดการศึกษาของชาติ

ฉบับที่ 1-2(2504-2514) □

เน้นเศรษฐกิจเป็นหลัก เป็นตัวนำ มองว่า

ประเทศอุดมสมบูรณ์ มีรายได้ดีช่วยให้

ฉบับที่ 3 (2515-2519)

เศรษฐกิจดี จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนา

ฉบับที่ 4 (2520-2524)

เศรษฐกิจ มองข้ามการพัฒนาคน

ฉบับที่ 5-7 (2525-2539)

เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็น

ฉบับที่ 8 (2540-2544)

ช่วงมีการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจสังคม

ฉบับที่ 9 (2545-2551)

คุณภาพประชาชนตกต่ำ ค่านิยมเปลี่ยนแปลง

การศึกษาถูกละเลยมองข้าม

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ตามหลักปรัชญา

ฉบับที่ 10(พ.ศ. 2550 – 2554)และแผนการศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

แห่งชาติ ฉบับปรับปรุง

การขับเคลื่อนต้องใช้ “ความรู้” ในการพัฒนาด้านต่าง

(พ.ศ. 2552 – 2559)

ๆ สอดคล้องกับวิถีสังคมไทย ตลอดจนสร้างศีลธรรม

และจิตสำนึกใน “คุณธรรม” ดำรงตนอย่างมั่นคงใน

กระแสโลกาภิวัตน์

แผนการศึกษาของประเทศไทยนั้น จวบจนถึงปัจจุบันคือแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 – 2559 แนวทางการกำหนดแผนการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะของสังคม แต่ยังคงไว้ซึ่งขนบของไทยที่มีอยู่ ทั้งนี้ผู้เขียนขอวิเคราะห์แผนการศึกษา กับ ทฤษฎีของหลักสูตร

โดยทฤษฎีที่นำมาใช้วิเคราะห์คือ Tyler's Model ซึ่งตอบคำถาม 4 ข้อคือ

- 1)Planning การวางแผนว่าจะเอาอะไรมาสอน (ข้อมูล)
- 2)Design การกลั่นกรอง ออกแบบ วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียน หรือพัฒนาหลักสูตร
- 3)Organize จะจัดการสอนให้กับผู้เรียนอย่างไร (ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร)
- 4)Evaluation การประเมินหลักสูตรและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.แผนพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ.2504-2509 ได้เน้นหนักด้านการเร่งรัดพัฒนาการศึกษาในทุกๆด้าน ทั้งด้านอาชีวศึกษา ซึ่งประเทศไทยยังขาดผู้มีความรู้ระดับกลาง และขาดกำลังคนในสาขาวิชาต่างๆ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์

เน้นการพัฒนาการศึกษาภาคบังคับให้แก่ประชาชน สร้างกำลังแรงงานในสายอาชีพ เน้นการผลิตครูอาจารย์

จะเห็นได้ว่าหลักสำคัญในแผนฯ ฉบับนี้จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งหากวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	ได้ศึกษาข้อมูลความต้องการของคนในสังคม ว่าต้องการอะไร และปัญหาที่พบ เพื่อนำไปกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสิ่งนั้นๆ
Design	นำมาออกแบบ เพื่อจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึง ผลิตกำลังคนในสาขาและระดับต่างๆ ที่ขาดแคลน เน้นการผลิตครู

Organize	ปรับปรุงขยายการศึกษาขั้นประถมต้น (ป.1-4)ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเป็นระดับการศึกษาภาคบังคับ จาก 4 ปี เป็น 7ปี
Evaluation	ประเมินการใช้แผนฯดังกล่าว โดยศึกษา และพิจารณางานสาขาต่างๆ ตลอดทั้งปัญหาและอุปสรรค

2.แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2510-2514 ในแผนฯ ฉบับนี้ จะสังเกตเห็นได้ว่า ตั้งแต่ชื่อของแผนฯ ได้มีการเพิ่มในเรื่องของสังคมเข้าไปด้วย ซึ่งในความเป็นจริงแล้ว ตั้งแต่แผนฯฉบับแรก ก็คำนึงถึงการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองโจทย์ของความต้องการในสังคมเป็นหลัก เช่นเดียวกัน

แผนฯ ฉบับนี้ มุ่งที่จะแก้ไขปัญหาการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินแผนฯ ด้านการศึกษาที่ผ่านมา (แผนฯ1) พบว่า ยังมีเยาวชนอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่มีโอกาสเข้ารับการศึกษา ส่วนการผลิตกำลังคนออกมาจากสถาบันอุดมศึกษา ก็ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังนั้นจึงทำให้จำนวนบัณฑิตที่ตกงานมีเป็นจำนวนมาก สิ่งนี้อาจต้องย้อนกลับไปดู Planning และการ Organize เนื่องจาก Planning ของแผนฯ ฉบับ 1 ก็ศึกษาจากสังคม ความต้องการของสังคม หากแต่เมื่อนำมาใช้แล้ว เหตุใดจึงยังมีบัณฑิตที่ตกงาน เนื่องจากจบในสาขาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมอีกเป็นจำนวนมาก

แผนนี้ มุ่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ทั้งในเรื่องหลักสูตร แบบเรียน อาคารเรียน คุณวุฒิครู ส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และประเด็นสำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับความต้องการกำลังคน

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	-ศึกษาข้อมูลของบัณฑิตที่จบ -ศึกษาความต้องการของคนในสังคม -นำผลการประเมินจาก แผนฯ1 มาวิเคราะห์
Design	ออกแบบเน้นการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง

	กำหนดเกณฑ์ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ออกนโยบายจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน
Organize	-ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของชาติให้สูงขึ้น
Evaluation	ประเมินหลักสูตร ที่ได้ออกแบบไว้ พบว่า ถึงแม้ว่ารัฐจะขยายปริมาณการศึกษาออกไปก็ไม่สามารถสนองความต้องการสังคมได้พอเพียง เพราะประชากรเพิ่มขึ้น หลักสูตรวิธีสอนยังไม่สัมพันธ์และเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

3.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2515-2519 ได้มุ่งเน้นการปรับปรุงคุณภาพและการขยายปริมาณการศึกษา ตลอดจนการผลิตกำลังคนระดับต่างๆ ให้สนองความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ซึ่งแผนฯ ฉบับนี้ มุ่งพัฒนาจากแผนฯ 2 เนื่องจากการดำเนินการในแผนฯ2 นั้น ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้นในแผนฯ นี้ จึงมุ่งแก้ไขปัญหามาจากแผนฯ2 โดยจัดการศึกษาอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์มากที่สุด ให้มีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ และจะต้องสอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย เน้นหนักในการพัฒนาการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	-ศึกษาความต้องการของคนในสังคม -นำผลการประเมินจาก แผนฯ2 มาวิเคราะห์
Design	ออกแบบการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นถึงการกระจาย ขยายให้ทั้งประเทศได้มีโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยกำหนดนโยบาย

	<p>1.นโยบายการพัฒนาการศึกษาส่วนร่วม</p> <p>2.นโยบายการพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับและประเภท</p>
Organize	<p>-ขยายการศึกษาระดับประถมต้น เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>-ขยายการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>-สนับสนุนการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ อาชีว และเทคโนโลยี</p> <p>-ปรับปรุงและขยายการศึกษาในระดับประถม มัธยมสามัญ มัธยมอาชีพ</p> <p>-ฝึกหัดครู</p> <p>-เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีให้สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>-จัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษอื่นๆ</p> <p>-ส่งเสริมการประกอบอาชีพพยาบาล</p>
Evaluation	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์และปริมาณบัณฑิตที่ได้ทำงาน

4.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2520-2524 ได้ยึดถือเอาความมั่นคงปลอดภัยของชาติ เป็นหลักเบื้องต้นในการพัฒนา เพราะมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมของประเทศอย่างมาก ดังนั้น นโยบายการจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งสร้างความเป็นธรรมในสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของบุคคล ในทางเศรษฐกิจ

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	ศึกษาพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจของชาติ เพื่อนำมากำหนดนโยบายการศึกษา
Design	กำหนดนโยบายการศึกษาโดยมุ่งสร้างความเป็นธรรมในสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของบุคคลในทางเศรษฐกิจ กำเนึงถึงคนส่วนใหญ่ในชาติและผู้ที่อยู่ในท้องถิ่น

	ห่างไกลทุรกันดาร
Organize	-ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง -ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ การศึกษาสงเคราะห์ และงานการศึกษาอื่นๆ (แผนฯ1-3 ไม่ได้จัด)
Evaluation	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์และปริมาณบัณฑิตที่ได้ทำงาน

5.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2525-2529 เน้นเร่งรัดพัฒนาการศึกษาทั้งในด้าน ปริมาณและคุณภาพ มุ่งเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ ความคิด และความสามารถในการประกอบอาชีพ มี จริยธรรม คุณธรรม ตลอดจนมีพลานามัยสมบูรณ์

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	ศึกษาความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา เพื่อนำมากำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ในการศึกษา
Design	ออกแบบจัดการศึกษาให้เสมอภาค
Organize	-ส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท -ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาและจัดการศึกษาทุกระดับ -จัดและส่งเสริมให้มีความเสมอภาคทางการศึกษา -ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน
Evaluation	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์และปริมาณบัณฑิตที่ได้ทำงาน

6.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2530-2534 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความรู้

ความคิด คุณธรรม พละนาถย์ที่สมบูรณ์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แผนฯฉบับนี้แตกต่างจากแผนฯฉบับอื่นๆ โดยมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาในด้านต่างๆไว้อย่างมากมาย ได้แก่ การศึกษาเพื่อชีวิตและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต คุณภาพการศึกษา การบริหารการศึกษา การศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษากับการวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการทางวิชาการ และการระดมสรรพกำลัง

ซึ่งผู้เขียนคิดว่า การที่แผนฯนี้แตกต่างจากแผนฯอื่นๆ เนื่องจากได้มีการนำปัญหาข้อบกพร่องในด้านต่างๆมาวิเคราะห์ จึงจะเห็นได้ว่า ในแผนฯนี้ ได้แตกย่อยนโยบายต่างๆ ซึ่งเคยอยู่เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายใหญ่ในแผนฯที่ผ่านมา โดยตอนนี้กลายมาเป็นนโยบายหลัก ในแผนฯฉบับนี้

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	-ศึกษาความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา เพื่อนำมากำหนดเนื้อหาวัตถุประสงค์ในการศึกษา -ศึกษาปัญหาและข้อบกพร่องในแผนฯที่ผ่านมา เพื่อนำมาเสริมสร้างจุดแข็ง ครอบคลุมจุดอ่อน โดยดึงนโยบายย่อย มาเป็นนโยบายหลัก
Design	กำหนดนโยบายต่างๆ ได้แก่ การศึกษาเพื่อชีวิตและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต คุณภาพการศึกษา การบริหารการศึกษา การศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษากับการวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการทางวิชาการ และการระดมสรรพกำลัง
Organize	-เร่งรัดการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการทางการศึกษา -เพิ่มความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา โดย ปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนการสอน เป็นต้น

	<ul style="list-style-type: none"> -จัดให้มีการประสานงานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ -พัฒนาครู / อาจารย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในวิธีการสอนตามหลักสูตร -ปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารการศึกษาให้เอื้อต่อการกระจายการบริหารและวางแผนไปสู่ส่วนภูมิภาค
Evaluation	ประเมินจากการที่ผู้เรียนได้เรียนหนังสือมากขึ้น มีการกระจายการบริหารไปสู่ส่วนภูมิภาคมากขึ้น

7.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ.2535-2539 เน้นให้พลเมืองมีคุณธรรม จริยธรรม ปัญญา และมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

โดยในแผนฯ ฉบับนี้ ไม่ได้แตกต่างจากแผนฯ6 มากนัก น่าจะเป็นการดำเนินการตามแผนฯ6 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ในการพัฒนามากขึ้น

สิ่งหนึ่งที่แตกต่างจากแผนฯ6 อย่างเห็นได้ชัด คือการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร ในแผนนี้จะเน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร การประกอบอาชีพ ต่างๆ เน้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ รวมไปถึงระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้วย

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	<ul style="list-style-type: none"> -ศึกษาข้อบกพร่อง จุดอ่อนของแผนฯ6 เพื่อนำมาเสริมสร้าง และพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น -ศึกษาความต้องการของสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ
Design	ออกแบบการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากร การประกอบอาชีพ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ
Organize	-ขยายการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

	<ul style="list-style-type: none"> -ให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส -เสริมสร้างและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน -จัดให้มีกลไกสำหรับเชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ -จัดเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมให้กับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ
Evaluation	-ประเมิน โดยดูจากผลตอบรับ จากสถานประกอบการ , งานวิจัยต่างๆ , ดูจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

8.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ.2540-2544 ในแผนฯนี้ จุดเน้น ไม่ต่างจากแผนที่ 6-7 นัก แต่มีข้อแตกต่างคือ การเน้นสร้างความก้าวหน้าและมั่นคงของเศรษฐกิจไทยในประชาคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	<ul style="list-style-type: none"> -ศึกษาความต้องการของสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ -ศึกษาข้อบกพร่อง จุดอ่อนของแผนฯ17 เพื่อนำมาเสริมสร้าง และพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น
Design	ออกแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นสำคัญ จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในส่วนของอาชีพมากขึ้น
Organize	<ul style="list-style-type: none"> -ปฏิรูประบบการเรียนการสอน มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ -ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู -ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการการศึกษา

Evaluation	-ประเมิน โดยดูจากผลตอบรับ จากสถานประกอบการ , งานวิจัยต่างๆ , ดูจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
------------	---

9.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ.2545-2549 มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข โดยพัฒนาคนอย่างรอบด้าน สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม

สามารถนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	ศึกษาสภาพเศรษฐกิจ สังคม เพื่อนำมาสร้างแผนฯ ฉบับนี้
Design	ออกแบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข
Organize	<ul style="list-style-type: none"> -ปลูกฝังเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -ส่งเสริมการวิจัยและการเรียนรู้ของสังคมไทย -พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ
Evaluation	-ประเมิน โดยดูจากผลตอบรับ จากสถานประกอบการ , งานวิจัยต่างๆ , ดูจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

10.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2552-2559

สามารถนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning	ศึกษาสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม กฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา
Design	ออกแบบการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาพอเพียง ยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักพอประมาณ มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
Organize	-สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ -สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษา กับ นโยบายของรัฐบาล -พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ
Evaluation	-ติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง -เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง -สร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถติดตามประเมินผลได้