

## แผนพัฒนาการศึกษาของไทย

แผนการศึกษาของประเทศไทยนั้น จวบจนถึงปัจจุบันคือแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 – 2559 แนวทางการกำหนดแผนการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะของสังคม แต่ยังคงไว้ซึ่งขนบของไทยที่มีอยู่ ทั้งนี้วิเคราะห์แผนการศึกษา กับ ทฤษฎีของหลักสูตร

โดยทฤษฎีที่นำมาใช้วิเคราะห์คือ Tyler's Model ซึ่งตอบคำถาม 4 ข้อคือ

- 1) Planning การวางแผนว่าจะเอาอะไรมาสอน (ข้อมูล)
- 2) Design การกลั่นกรอง ออกแบบ วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียน หรือพัฒนาหลักสูตร
- 3) Organize จะจัดการสอนให้กับผู้เรียนอย่างไร (ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร)
- 4) Evaluation การประเมินหลักสูตรและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### 1.แผนพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ.2504-2509

ได้เน้นหนักด้านการเร่งรัดพัฒนาการศึกษาในทุกๆด้าน ทั้งด้านอาชีวศึกษา ซึ่งประเทศไทยยังขาดผู้มีความรู้ระดับกลาง และขาดกำลังคนในสาขาวิชาต่างๆ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์

เน้นการพัฒนาการศึกษาภาคบังคับให้แก่ประชาชน สร้างกำลังแรงงานในสายอาชีพ เน้นการผลิตครูอาจารย์

จะเห็นได้ว่าหลักสำคัญในแผนฯ ฉบับนี้จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งหากวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

#### Planning

ได้ศึกษาข้อมูลความต้องการของคนในสังคม ว่าต้องการอะไร และปัญหาที่พบ เพื่อนำไปกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริมสิ่งนั้นๆ

#### Design

นำมาออกแบบ เพื่อจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึง ผลิตกำลังคนในสาขาและระดับต่างๆที่ขาดแคลน เน้นการผลิตครู

#### Organize

ปรับปรุงขยายการศึกษาขั้นประถมต้น (ป.1-4)ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเป็นระดับการศึกษาภาคบังคับ จาก 4 ปี เป็น 7 ปี

#### Evaluation

ประเมินการใช้แผนฯดังกล่าว โดยศึกษา และพิจารณางานสาขาต่างๆ ตลอดทั้งปัญหาและอุปสรรค

## 2.แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2510-2514

ในแผนฯ ฉบับนี้ จะสังเกตเห็นได้ว่า ตั้งแต่ชื่อของแผนฯ ได้มีการเพิ่มในเรื่องของสังคมเข้าไปด้วย ซึ่งในความเป็นจริงแล้ว ตั้งแต่แผนฯฉบับแรก ก็คำนึงถึงการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ของความต้องการในสังคมเป็นหลักเช่นเดียวกัน

แผนฯ ฉบับนี้ มุ่งที่จะแก้ไขปัญหาการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินแผนฯ ด้านการศึกษาที่ผ่านมา (แผนฯ1) พบว่า ยังมีเยาวชนอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่มีโอกาสเข้ารับการศึกษ ส่วนการผลิตกำลังคนออกมาจากสถาบันอุดมศึกษา ก็ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังนั้นจึงทำให้จำนวนบัณฑิตที่ตกงานมีเป็นจำนวนมาก สิ่งนี้อาจต้องย้อนกลับไปดู Planning และการ Organize เนื่องจาก Planning ของแผนฯ ฉบับ 1 ก็ศึกษาจากสังคม ความต้องการของสังคม หากแต่เมื่อนำมาใช้แล้ว เหตุใดจึงยังมีบัณฑิตที่ตกงาน เนื่องจากจบในสาขาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมอีกเป็นจำนวนมาก

แผนนี้ มุ่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ทั้งในเรื่องหลักสูตร แบบเรียน อาคารเรียน คุณวุฒิครู ส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และประเด็นสำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับความต้องการกำลังคน

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

### Planning

- ศึกษาข้อมูลของบัณฑิตที่จบ
- ศึกษาความต้องการของคนในสังคม
- นำผลการประเมินจาก แผนฯ1 มาวิเคราะห์

### Design

ออกแบบเน้นการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง  
กำหนดเกณฑ์ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา  
ออกนโยบายจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน

### Organize

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของชาติให้สูงขึ้น

### Evaluation

ประเมินหลักสูตร ที่ได้ออกแบบไว้ พบว่า ถึงแม้ว่ารัฐจะขยายปริมาณการศึกษามากออกไปก็ไม่สามารถสนองความต้องการสังคมได้พอเพียง เพราะประชากรเพิ่มขึ้น หลักสูตรวิธีสอนยังไม่ทันสมัยและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

### 3.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2515-2519

ได้มุ่งเน้นการปรับปรุงคุณภาพและการขยายปริมาณการศึกษา ตลอดจนการผลิตกำลังคนระดับต่างๆ ให้สนองความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ซึ่งแผนฯ ฉบับนี้ มุ่งพัฒนาจากแผนฯ 2 เนื่องจากการดำเนินการในแผนฯ2 นั้น ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้นในแผนฯ นี้ จึงมุ่งแก้ไขปัญหาจากแผนฯ2 โดยจัดการศึกษาอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์มากที่สุด ให้มีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ และจะต้องสอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย เน้นหนักในการพัฒนาการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

#### Planning

- ศึกษาความต้องการของคนในสังคม
- นำผลการประเมินจาก แผนฯ2 มาวิเคราะห์

#### Design

ออกแบบการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นถึงการกระจาย ขยายให้ทั้งประเทศได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

โดยกำหนดนโยบาย

- 1.นโยบายการพัฒนาการศึกษาส่วนร่วม
- 2.นโยบายการพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับและประเภท

#### Organize

- ขยายการศึกษาระดับประถมต้น เพื่อให้ประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ขยายการศึกษากาตบังคับ
- สนับสนุนการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ อาชีว และเทคโนโลยี
- ปรับปรุงและขยายการศึกษาในระดับประถม มัธยมสามัญ มัธยมอาชีพ
- ฝึกหัดครู
- เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีให้สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคม
- จัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษอื่นๆ
- ส่งเสริมการประกอบอาชีพพยาบาล

#### Evaluation

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์และปริมาณบัณฑิตที่ได้ทำงาน

#### 4.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2520-2524

ได้ยึดถือเอาความมั่นคงปลอดภัยของชาติเป็นหลักเบื้องต้นในการพัฒนา เพราะมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมของประเทศอย่างมาก

ดังนั้น นโยบายการจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งสร้างความเป็นธรรมในสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของบุคคลในทางเศรษฐกิจ

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

##### Planning

ศึกษาพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจของชาติ เพื่อนำมากำหนดนโยบายการศึกษา

##### Design

กำหนดนโยบายการศึกษาโดยมุ่งสร้างความเป็นธรรมในสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของบุคคลในทางเศรษฐกิจ คำนึงถึงคนส่วนใหญ่ในชาติและผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร

##### Organize

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ การศึกษาสงเคราะห์ และงานการศึกษาอื่นๆ

(แผนฯ1-3 ไม่ได้จัด)

##### Evaluation

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์และปริมาณบัณฑิตที่ได้ทำงาน

#### 5.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2525-2529

เน้นเร่งรัดพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ มุ่งเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ ความคิด และความสามารถในการประกอบอาชีพ มีจริยธรรม คุณธรรม ตลอดจนมีพละนาถมัธสมบูรณั

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

##### Planning

ศึกษาความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา เพื่อนำมากำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ในการศึกษา

##### Design

ออกแบบจัดการศึกษาให้เสมอภาค

##### Organize

- ส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
- ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาและจัดการศึกษาทุกระดับ
- จัดและส่งเสริมให้มีความเสมอภาคทางการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

## Evaluation

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์และปริมาณบัณฑิตที่ได้ทำงาน

### 6.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2530-2534

มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความคิด คุณธรรม พละนาถัที่สมบูรณั มีทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แผนฯฉบับนี้แตกต่างจากแผนฯฉบับอื่นๆ โดยมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาในด้านต่างๆไว้อย่างมากมาย ได้แก่ การศึกษาเพื่อชีวิตและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต คุณภาพการศึกษา การบริหารการศึกษา การศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษากับการวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการทางวิชาการ และการระดมสรรพกำลัง

ซึ่งผู้เขียนคิดว่า การที่แผนฯนี้แตกต่างจากแผนฯอื่นๆ เนื่องจากได้มีการนำปัญหาข้อบกพร่องในด้านต่างๆมาวิเคราะห์ จึงจะเห็นได้ว่า ในแผนฯนี้ ได้แยกย่อยนโยบายต่างๆ ซึ่งเคยอยู่เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายใหญ่ในแผนฯที่ผ่านมา โดยตอนนี้กลายมาเป็นนโยบายหลัก ในแผนฯฉบับนี้ โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

### Planning

- ศึกษาความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา เพื่อนำมากำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ในการศึกษา
- ศึกษาปัญหาและข้อบกพร่องในแผนฯที่ผ่านมา เพื่อนำมาเสริมสร้างจุดแข็ง กลบจุดอ่อน โดยดึงนโยบายย่อย มาเป็นนโยบายหลัก

### Design

กำหนดนโยบายต่างๆ ได้แก่ การศึกษาเพื่อชีวิตและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต คุณภาพการศึกษา การบริหารการศึกษา การศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษากับการวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการทางวิชาการ และการระดมสรรพกำลัง

### Organize

- เร่งรัดการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการทางการศึกษา
- เพิ่มความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา โดย ปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนการสอน เป็นต้น
- จัดให้มีการประสานงานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ
- พัฒนาครู / อาจารย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในวิธีการสอนตามหลักสูตร

- ปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารการศึกษาให้เอื้อต่อการกระจายการบริหารและวางแผนไปสู่ส่วนภูมิภาค

Evaluation

ประเมินจากการที่ผู้เรียนได้เรียนหนังสือมากขึ้น มีการกระจายการบริหารไปสู่ส่วนภูมิภาคมากขึ้น

#### 7.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ.2535-2539

เน้นให้พลเมืองมีคุณธรรม จริยธรรม ปัญญา และมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

โดยในแผนฯ ฉบับนี้ ไม่ได้แตกต่างจากแผนฯ6 มากนัก น่าจะเป็นการดำเนินการตามแผนฯ6 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ในการพัฒนามากขึ้น

สิ่งหนึ่งที่แตกต่างจากแผนฯ6 อย่างเห็นได้ชัด คือการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร ในแผนนี้จะเน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร การประกอบอาชีพ ต่างๆ เน้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ รวมไปถึงระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้วย

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

Planning

- ศึกษาข้อบกพร่อง จุดอ่อนของแผนฯ6 เพื่อนำมาเสริมสร้าง และพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น
- ศึกษาความต้องการของสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ

Design

ออกแบบการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากร การประกอบอาชีพ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ

Organize

- ขยายการศึกษาในรูปแบบต่างๆ
- ให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
- เสริมสร้างและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
- จัดให้มีกลไกสำหรับเชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ
- จัดเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมให้กับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ

Evaluation

- ประเมินโดยดูจากผลตอบรับ จากสถานประกอบการ , งานวิจัยต่างๆ , ดูจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### 8.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ.2540-2544

ในแผนฯนี้ จุดเน้นไม่ต่างจากแผนที่ 6-7 นี้ แต่มีข้อแตกต่างคือ การเน้นสร้างความก้าวหน้าและ  
มั่นคงของเศรษฐกิจไทยในประชาคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย

โดยเมื่อนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

#### Planning

- ศึกษาความต้องการของสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ
- ศึกษาข้อบกพร่อง จุดอ่อนของแผนฯ7 เพื่อนำมาเสริมสร้าง และพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

#### Design

ออกแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นสำคัญ จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในส่วน  
ของอาชีพมากขึ้น

#### Organize

- ปฏิรูประบบการเรียนการสอน มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาจิต  
ความสามารถของผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ
- ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู
- ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการการศึกษา

#### Evaluation

- ประเมินโดยดูจากผลตอบรับ จากสถานประกอบการ , งานวิจัยต่างๆ , ดูจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### 9.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ.2545-2549

มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข โดยพัฒนาคนอย่างรอบด้าน สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิ  
ปัญญา และการเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม

สามารถนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

#### Planning

ศึกษาสภาพเศรษฐกิจ สังคม เพื่อนำมาสร้างแผนฯ ฉบับนี้

#### Design

ออกแบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข

#### Organize

- ปลูกฝังเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ส่งเสริมการวิจัยและการเรียนรู้ของสังคมไทย
- พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ

#### Evaluation

-ประเมิน โดยดูจากผลตอบรับ จากสถานประกอบการ , งานวิจัยต่างๆ , ดูจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

10.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2552-2559

สามารถนำแผนฯ นี้ มาวิเคราะห์ตาม Tyler's Model จะได้ดังนี้

#### Planning

ศึกษาสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม กฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา  
ศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

#### Design

ออกแบบการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาพอเพียง ยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จัก  
พอประมาณ มีความรอบรู้เท่าทัน โลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### Organize

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ
- สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษา กับ นโยบายของรัฐบาล
- พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถ

#### Evaluation

- ติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง
- เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง
- สร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถติดตามประเมินผลได้

จากการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ทำให้มองเห็นถึงนโยบายที่แตกต่างกันไป  
โดยในช่วงแรกจะเน้นการกระจายการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับ  
การศึกษาอย่างทั่วถึง แต่มาถึงแผนฯฉบับที่ 6 เป็นต้นมา จะเน้นการเสริมสร้างอาชีพมากขึ้น โดยจะเห็นได้ว่า  
เน้นการนำความรู้ไปใช้มากกว่าการที่เรียนเพื่อรู้อย่างเดียว หากแต่ต้องเป็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ชีวิต เพื่อ  
นำไปประกอบอาชีพได้ด้วย